**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 3**

**Componente o Área: Ética y valores**

**Ciclo 3.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| HECTOR DE JESUS QUINTERO GOMEZ | Fe y Alegría Aures | Ética y valores | hectorjquintero@yahoo.es |

**PASO 1**

**ESTANDARES**

**CICLO 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo. | 2. Ethos para La convivencia | 3. Identidad y sentido de pertenencia | 4. Sentido crítico,  capacidad creativa y propositiva. | 5. Juicio y razonamiento moral. |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Reconozco | -Los mecanismos de resolución de conflictos | -Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva | -Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | -El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones  -La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad. | -Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto  -La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido |
| Describo | -A sí mismos y a los otros.  -Orientaciones afectivas.  -Auto conceptos. | -Desarrollos cognitivos y sociales.  -Dominio de sí.  -La propia identidad y el sentido de la vida. | -La riqueza de la diferencia.  -Normatividad universal compartida por todos.  -Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.  -Diversas formas de identidad y pertenencia.  -Los valores, tradiciones,  Creencias,  costumbres, que conforman el Entorno social. | -El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.  -Problemas de todo  orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, que vive el mundo y nuestro País.  -Nuevas formas de concebir el mundo y la vida | -Estereotipos, dogmas y absolutismos.  -Historia de la moral y de la axiología.  -Principios, dilemas y conflictos morales.  -Formas de resolución de conflictos.  -Sentido de la norma.  -Conductas morales. |
| Relaciono | -Situaciones de engaño que afectan la confianza | -Desarrollo cognitivo y moral.  -Posiciones éticas y morales.  -Conflictos morales por edades y grupos sociales. | -Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.  -Valoraciones y estados y proyectos de vida.  -Interacciones sociales | -Vivencias. sensaciones,  gustos,deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos y sentimientos en diferentes actividades y situaciones | -Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.  -Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social  -Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.  -Juicios y los  Razonamientos morales y las acciones morales.  -Expresiones  Culturales, políticas, ideológicas, sociales en los Problemas actuales. |
| Analizo | -Roles, competencias y posturas personales y sociales.  -Aptitudes y actitudes de  sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.  -Competencias, potencialidades. | -Tendencias personales.  -Marcos legales nacionales e internacionales.  Relaciones entre estados y ciudadanos | -Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.  -Formación de grupos sociales y convivencia. | -Acciones, actitudes, comportamientos.  -La vida práctica.  -Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, entre otras | -Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.  -Juicios, razonamientos, dilemas morales. |
| Descubro | -Los rasgos de su ser y del contexto.  -Los valores tradicionales, las creencias y costumbres.  -Capacidad creativa y propositiva del ser humano.  -Las pasiones, las emociones.  -Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad | -Los niveles del desarrollo.  -Las injusticias y el desequilibrio social.  -Las cualidades y capacidades de cada estudiante.  -La declaración de los Derechos Humanos.  -La división del trabajo.  -El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales | -Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno.  -Los proyectos y actividades para el cambio.  -Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela.  -La vida afectiva, familiar y en comunidad.  -Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. | -La sociedad con sus conflictos y peculiaridades.  -El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial.  -La utilidad de los conocimientos para la vida.  -Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. | -Resolución de conflictos de forma dialógica.  -Los problemas comunitarios.  -Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas.  -El ejercicio democrático.  -La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad.  -Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. |
| Estructuro | -Capacidades y condiciones de cada estudiante.  -Los valores culturales del grupo social y la comunidad.  -La confianza en sí mismo y la autoestima.  Relaciones y puntos de vista e intereses. | -Capacidades y condiciones de cada estudiante.  -Los valores culturales del grupo social y la comunidad.  -La confianza en sí mismo y la autoestima.  -Relaciones y puntos de vista e intereses | -Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.  -Las normas de convivencia institucional.  -La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.  -Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. | -La actitud responsable frente a las posturas.  -Los valores, tradiciones, creencias y costumbres.  -La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.  -Convivencia con otras comunidades o grupos. | -El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.  -La ética comunicativa.  -El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.  -Los derechos civiles y políticos.  -El carácter colectivo de la construcción del conocimiento. |
| Propongo | -Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.  -La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad.  -El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. | -Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido.  -Un verdadero espacio de crecimiento personal.  -Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. | -Habilidades propias para convivir con los otros.  -La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.  -Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.  -La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. | -Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.  -El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.  -La resignificación de sus valores culturales. | -Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.  -Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.  -Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.  -Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. |
| Comprendo | -La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles.  . | -Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto  -Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración. | -Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención | -Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas. | -Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención |
| infiero |  | -Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad | -Los derechos que tiene la familia en un entorno social |  | -Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. |
| promover | -Acciones de responsabilidad que favorezcan la vida, frente a situaciones de riesgo. | -Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo |  | -Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva | -La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo |
| Asumo | -El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto. |  | -Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas. | -La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes |  |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES  SABER | PROCEDIMENTALES  HACER | ACTITUDINALES  SER |
| Reconocer | Describir | Relacionar |
| -Los mecanismos de resolución de conflictos  -Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva  -Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.  -El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones  -La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad  -Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto  -La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido | -A sí mismos y a los otros.  -Orientaciones afectivas.  -Auto conceptos  -Desarrollos cognitivos y sociales.  -Dominio de sí.  -La propia identidad y el sentido de la vida  -La riqueza de la diferencia.  -Normatividad universal compartida por todos.  -Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.  -Diversas formas de identidad y pertenencia.  Los valores,tradiciones,creencias,  costumbres, etc.,que conforman el  Entorno social.  -El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.  -Problemas de todo  -orden (económicos,políticos, científicos,  culturales, sociales,etc.), que vive el  mundo y nuestro País.  -Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.  -Estereotipos, dogmas y absolutismos.  -Historia de la moral y de la axiología.  -Principios, dilemas y conflictos morales.  -Formas de resolución de conflictos.  -Sentido de la norma.  -Conductas morales. | -Actividades y vivencias.  -sensaciones, gustos, deseos, saberes,  -Habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos.  -Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.  -Valoraciones y estados y proyectos de vida.  -Interacciones sociales.  -Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.  -Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el Clima social.  -Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.  -Razonamientos morales y las acciones morales.  -Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.  -Problemas actuales.  -Desarrollo cognitivo y moral.  -Posiciones éticas y morales.  -Conflictos morales por edades y grupos sociales. |
| Comprender | Analizar | Estructurar |
| -La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles  -Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto  -Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración.  -Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención  -Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas.  -Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención | -Roles, competencias y posturas personales y sociales.  -Aptitudes y actitudes entre s í  Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.  -Competencias, potencialidades.  -Tendencias personales.  -Marcos legales nacionales e internacionales.  -Relaciones entre estados y ciudadanos.  -Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.  -Formación de grupos sociales y convivencia.  -Acciones, actitudes, comportamientos.  -Expresiones culturales, políticas,  -ideológicas, sociales, etc.  Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.  -Juicios, razonamientos, dilemas morales. | -Capacidades y condiciones de cada estudiante.  -Los valores culturales del grupo social y la comunidad.  -La confianza en sí mismo y la autoestima.  -Relaciones y puntos de vista e intereses.  -La identidad y el sentido de la vida.  -Los valores, tradiciones, costumbres y creencias.  -La historia de vida, de los pueblos, del país.  -Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.  -Las normas de convivencia institucional.  -La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.  -Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.  -La actitud responsable frente a las posturas.  -Los valores, tradiciones, creencias y costumbres.  -La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.  -Convivencia con otras comunidades o grupos.  -El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.  -La ética comunicativa.  -El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.  -Los derechos civiles y políticos. |
|  | Proponer | Inferir |
|  | -Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.  -La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad.  -El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.  -Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.  -El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.  -Habilidades propias para convivir con los otros.  -La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.  -Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.  -La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural.  -Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.  -Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.  -Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.  -Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. | -Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad  -Los derechos que tiene la familia en un entorno social  -Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas |
|  | Promover | Asumir |
|  | -Acciones de responsabilidad que favorezcan la vida, frente a situaciones de riesgo.  -Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo  -Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva  -La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo. | -El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto  -Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas  -La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes |